

The background of the slide is a textured, golden-yellow surface that resembles sand. In the upper left, there is a faint, embossed sun with rays. In the lower right, there is a faint, embossed sailboat on the water. The bottom of the slide features a blue, wavy border representing the sea.

**Создание развивающей
предметно-пространственной среды в ДОУ.
«Песочная терапия — залог успешной
адаптации ребёнка к ДОУ».**

**ПОДГОТОВИЛА: ДУГИЕВА Р.С. ВОСПИТАТЕЛЬ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МАОУ «БИГИЛИНСКАЯ СОШ»**

Техника “песочной терапии” возникла в рамках юнгианского аналитического подхода и во многом базируется на работе с символическим содержанием бессознательного как источником внутреннего роста и развития. Автором этого метода, возникшего в 50 ых годах прошлого века, считается швейцарский юнгианский аналитик Дора Калф.



Цель – оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи

Оздоровительная:

- сохранять и укреплять психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;

Образовательные:

- побуждать детей к самостоятельной деятельности;
- формировать качества личности: коммуникативность, инициативность;
- расширять кругозор детей, знакомить с окружающими предметами, явлениями;

Воспитательные:

- способствовать благоприятной адаптации к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений со сверстниками и окружающими взрослыми;
- способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка;
- развивать любознательность;

Игра в песок, особенно для малышей младших групп, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом самотерапии. Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы с песком при организации предметно-развивающей среды в ДОУ, является стимулятором, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.





Использование песочной терапии в работы с с детьми-дошкольниками дает возможность:



- Гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- Формировать установку на положительное отношение к себе;
- Способствовать успешной адаптации;
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);
- Развивать творческий потенциал;
- Формировать коммуникативные навыки;
- Тренировать мелкую моторику рук.



КАРТОТЕКА ИГРЫ С ПЕСКОМ

«Норки для мышки»



Ребенок вместе с взрослым делает норку для мышки. Затем педагог обыгрывает постройку с помощью игрушки.

Например, педагог берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем «мышка-норушка» пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики.

Домики можно делать и для других игрушек — зайчиков, лисят, медвежат и пр.

«Я пеку, пеку, пеку»

Ребенок «выпекает» из кинетического песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая кинетический песок из одной ладони в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками гостей, кукол.



Волшебные отпечатки на песке»

Педагог и малыш оставляют отпечатки своих, ладошек, пальчиков на песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички, деревья и т. д.



«Игра на пианино»

Сначала предложить ребенку «исполнить произведение» на столе.

Затем – на песке. Обратит внимание на движение не только пальцев рук, но и кистей.

«Заборчики»

Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка.



«Отпечатки»

Сделать отпечатки кулачков, костяшек кистей рук, пальцев. Попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира.



ИГРЫ С ПЕСКОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Секретики»

Игра проводится с усложнением. Детям предлагается «засекретить» геометрические фигуры, буквы, цифры.



«Бусы для мамы»

«Что же делать?
Где взять бусы для
красавицы моей?
Ничего, я постараюсь,
и сложу их поскорей!»



Предполагаемый результат:

Развитие когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения);

Стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление;

Развитие познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики дошкольников;

Личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей;

Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса развития;

Легкая адаптация к ДОУ вновь поступающих малышей;

Для достижения наилучшего эффекта тесно взаимодействуем с родителями через следующие формы:

- Анкетирование, тестирование родителей;
- Просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов, мастер классов, круглых столов;
- Привлечение родителей к изготовлению методических пособий для работы с песком;
- Совместные конкурсы поделок из песка (“Песочный город”, “Песочное угощение”).





Таким образом, песочная терапия является мощным средством успешной адаптации дошкольников к условиям детского сада, так как любую психотравмирующую или конфликтную ситуацию можно проиграть в песочнице. Не сразу, но постепенно «песочный опыт» проживания разных событий станет жизненным опытом самого ребенка, который он начнет активно использовать в реальной жизни.

